

Vorträge: Standards und Kompetenzen- neue Qualität in der Lehrerausbildung

Hauptvorträge vom Freitag

- Prof. Dr. Ewald Terhart

Standards und Kompetenzen in der Lehrerausbildung

- Heinrich Mintrop, Ph. D. (University of California, Berkeley)

Einen qualifizierten Lehrer für jede Klasse! – Programme zur Kompetenzentwicklung von Lehrern in den USA

Hauptvorträge vom Samstag

- Prof. Dr. Timo Leuders (Pädagogische Hochschule Freiburg)

"Authentisch Mathematik treiben" – Eine Perspektive für Schule und Lehrerausbildung

- Prof. Dr. Sigrid Blömeke (Humboldt-Universität zu Berlin)

"Fast fish – loose fish": International-vergleichende Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerausbildung

Sektionen (Sektionsmatrix als pdf)

Freitag, 01.07.2005, 15.30-17.00 Uhr

Sektion 1.1: Entwicklung von Kompetenzen als Gegenstand empirischer Forschung

- Moderation: Prof. Dr. Dr. Rainer H. Lehmann
- Prof. Dr. Andreas Müller, Dr. Rainer Bodensohn

Das Projekt Rebholz: Report Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz im Organisationsbereich der Lehrerbildung des ZfL

- Prof. Dr. Bernd Reinoffer, Prof. Dr. Thorsten Bohl, Robert Barthold, Katharina Müller, Oliver Küster

Wirksamkeit des Modellversuchs „Praxisjahr Biberach“ – Methoden zur Erhebung der Kompetenzentwicklung

- Prof. Dr. Günter Dörr

Standarderreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz

Sektion 2.1: Entwicklung von Diagnosekompetenz in der Lehrerausbildung

- Moderation: Prof. Dr. Gabriele Faust
- Prof. Dr. Andrea Peter-Koop

Diagnostische Kompetenzen und ihre Vermittlung in der mathematikdidaktischen Ausbildung von Grundschullehrerinnen und -lehrern

- Prof. Dr. Hartmut Spiegel

„Von Kindern lernen wie Kinder denken – Bausteine zur Förderung der Diagnosekompetenz für die Ausbildung von Grundschullehrern“

Sektion 3.1: Qualitätsentwicklung durch Evaluation

- Moderation: Prof. Dr. Sigrid Blömeke
- Dr. Peter Chroust

Von der Grundschule bis zur Staatsprüfung – Neue Wege zur Evaluation in der hessischen Lehreraus- und -fortbildung

- Dr. Hans-Werner Bedersdorfer, Dirk Hochscheid-Mauel, M.A.

Ein phasenübergreifendes Ausbildungsmodell professioneller Kompetenzen in der saarländischen Lehrerausbildung

- Prof. Dr. Doris Lemmermöhle, Antje Schellack, M.A., Felix Brümmer, M.A.
- Göttinger Lehrerbildung auf dem Wege: Neue Studienstrukturen an der Universität Göttingen aus der Sicht der Studierenden

Sektion 4.1: Portfolio als Instrument im Rahmen der Kompetenzentwicklung

- Moderation: Associate Prof. Dr. Gerd Bräuer (Emory University)
- Bianka Gehler

Das phasenübergreifende ‚Paderborner Portfolio Lehramt‘ – ein Instrument zur Darstellung und Einschätzung von Kompetenzen

- PD Dr. Margarete Imhof, Dipl.-Päd. Christin Picard

Portfolio als Lern- und Bewertungsform in der Lehrerausbildung?

- Ass.-Prof. Dr. Christian Kraler

Das Innsbrucker Modell zur LehrerInnenausbildung – Erste Erfahrungen und Perspektiven

Sektion 5.1: Professionsbezogene Kompetenzen in B/M-Modellen

- Moderation: Dr. h.c. Hermann Lange (Staatsrat a.D., Hamburg)
- Prof. Dr. Olga Jaumann-Graumann, Dr. Hella Barlage, Inga Boekhoff

Theorie-Praxis-Verzahnung auch in einer konsekutiven Lehrerausbildung – das ‚Hildesheimer Modell‘

- Min.Dir. Dr. Peter Krug

Das duale Lehrerausbildungssystem in Rheinland-Pfalz

- Gerd Köhler

Perspektive der Lehrerbildung aus der Sicht der GEW

Freitag, 01.07.2005, 17.30-19.00 Uhr

Sektion 2.1: Forschungsmethoden zur Prüfung des Kompetenzerwerbs

- Moderation: Prof. Dr. Dr. Rainer H. Lehmann
- PD Dr. Jürgen Abel, Prof. Dr. Gabriele Faust, Prof. Dr. Ortwin Beisbart, Prof. Dr. Sibylle Rahm

Kompetenzen und Standards im Grundschullehrerstudium und deren Erforschung – erste Ergebnisse aus dem Bamberger Projekt

- Prof. Dr. Martin Rothgangel, Dr. Renate Hofmann

Lernende Lehrerbildung. Eine empirische Studie zum Erwerb religionspädagogischer Kompetenz

- Prof. Dr. Niclas Schaper, Dr. Sabine Hochholdinger

(Arbeits-) Psychologische Konzepte zur Modellierung und Messung von Kompetenzen in der Lehrerausbildung

Sektion 2.2: Erwerb persönlichkeitsorientierter Kompetenzen in der Lehrerausbildung

- Moderation: Prof. Dr. Johannes Mayr
- Dr. Uwe Hericks

Dem Beruf ein Gesicht verleihen – Entwicklungsaufgaben als Modell beruflichen Kompetenzerwerbs in der ersten Phase der Lehrerausbildung

- Dr. Jost Schieren

Entwicklung von Lehrerkompetenz im Spannungsfeld von Waldorflehrerausbildung und universitärer Ausbildung – Vorstellung des „Modellversuchs“

doppelqualifizierende Lehrerbildung“ der Universität Paderborn und der Alanus-Hochschule

- Prof. Dr. Bernhard Sieland

Kooperatives Problemlösen als Kompetenz von Lehrkräften

Sektion 3.2: (Selbst-)Einschätzungen zu beruflichen Kompetenzen als Instrument der Qualitätsentwicklung

- Moderation: Prof. Dr. Helmut Vogt
- Prof. Dr. Joachim Appel

Erfahrungswissen, Fremdsprachendidaktik und die Kompetenz von Fremdsprachenlehrer/innenAbstract

- Prof. Dr. Eva Arnold

Was können Studierende am Ende ihres Studiums? Selbsteinschätzung von Kompetenzen im Rahmen einer Absolventenbefragung

- Prof Dr. Dirk Randoll

Schule aus der Perspektive von Schülern und Lehrern – Implikationen für die Lehreraus- und -fortbildung

- Prof. Dr. Udo Rauin

Selbsteinschätzung beruflicher Kompetenzen von Studierenden und Lehrkräften in Baden-Württemberg – eine Längsschnittstudie

Sektion 4.2: Kompetenzerwerb durch selbstreflexives Lernen

- Moderation: Associate Prof. Dr. Gerd Bräuer (Emory University)
- Prof. Dr. Kerstin Michalik

Standards und Kompetenzen für den Sachunterricht – Ansprüche an Studium und Selbstbildung

- Brita Spieler

Reflexive Professionalisierung im Sinne von Selbstorganisation in der wirtschaftsberuflichen Lehrerbildung

- Dr. Bettina Labahn

Was lernen Studierende in der Chemiedidaktik? Oder: Chemiedidaktisches Wissen von Studierenden zu Beginn des Referendariats: Basis für berufliche Kompetenzen?

Sektion 5.2: Standardorientierung in der Lehrerausbildung – Chancen und Grenzen

- Moderation: Dr. h.c. Hermann Lange (Staatsrat a.D., Hamburg)
- Prof. Dr. Gerhard Glück

Basisqualifikation „befriedigendes Unterrichten“ in der LehrerInnen-Ausbildung

- Prof. Dr. Eiko Jürgens

Wie lernt die Lehrerin/ der Lehrer Erziehung?

- Prof. Dr. Rainer Lersch

Am Anfang steht die Wissenschaft ... Grenzen und Möglichkeiten der Universität bei der Entwicklung professioneller Kompetenzen für den Lehrerberuf

- Drs. Kees van Eunen, Kees-Jan van Oorsouw

KODAF-Nordwest im Sturm der Kompetenzorientierung

Samstag, 02.07.2005, 09.30-11.00 Uhr

Sektion 1.3: Festlegung von Standards und Kompetenzniveaus

- Moderation: Prof. Dr. Fritz Oser
- Prof. Dr. Ursula Carle

Wie können Kompetenzniveaus so unterschieden werden, dass sie empirisch überprüfbar sind?

- Prof. Dr. Renate Girmes

Lehrprofessionalität: Über Kompetenzen und Standards einer fundierten Lehreraus- und -fortbildung

- Prof. Dr. Gerhard Tulodziecki

Zur Entwicklung von Standards der Lehrerausbildung – dargestellt am Beispiel des erziehungswissenschaftlichen Studiums für Lehrämter an der Universität Paderborn im Rahmen des Projekts SPEE (Standards, Profile, Entwicklung, Evaluation)

Sektion 2.3: Kompetenzentwicklung und Profilbildung

- Moderation: Prof. Dr. Bardo Herzig
- Prof. Dr. Maria Anna Kreienbaum, PD Dr. Wilfried Buddensiek, Dr. Jens Winkel

Profilangebote in der Paderborner Lehrerausbildung

- Profile allgemein
- Profil Medien
- Profil Gesunde Schule
- Profil Heterogenität
- Dr. Ulrike Kurth, Dr. Päd. Darina Výbohová

Kompetenzgewinn durch internationale Bildungsprojekte

- Prof. Dr. Dieter Spanhel

Medienpädagogische Kompetenz als Teil der Lehrerprofessionalität

- Dr. Matthias Ballod, Silke Dormeier

Vermittlung von Informationskompetenz – Lehren für und Lernen in der Zukunft?

Sektion 3.3: Kompetenzerwerb in Praxisphasen

- Moderation: Prof. Dr. Sibylle Rahm
- Dr. Peter K. Antonitsch

Simulation von Unterrichtssituationen im universitären Umfeld

- Dr. Anja Pitton, Beatrix Touns

Kompetenzen für den Lehrerberuf – Erste Erfahrungen mit den ‚neuen‘ Praxisphasen

- Prof. Dr. Franz Stuber

Anforderungen an Standards für betriebliche Praxisstudien

Sektion 4.3: Kompetenzentwicklung durch projektorientierte Lehrerausbildung

- Moderation: Dr. Michaela Hänke-Portscheller (Kulturwissenschaftliches Institut, Essen)

Wolfgang Grohmann

Die ‚Mathematische Lernwerkstatt für Kinder‘ an der TU Braunschweig – ein an Kompetenzentwicklung ausgerichtetes Projekt

- Olaf Meyer-Ahrens
- Tutorenprogramm als Beispiel der Vernetzung von praxis- und forschungsorientierter Lehrerbildung an der Carl-von-Ossietzky-Universität Oldenburg
- Ass.-Prof. Dr. Kornelia Tischler

Das ‚fächerübergreifende Projektstudium‘ an der Alpen-Adria Universität Klagenfurt als Beispiel für den Erwerb von Sach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz

Sektion 5.3: Standardorientierung in Reformmodellen

- Moderation: Prof. Dr. Bernd Ralle
- Prof. Dr. Ingrid Kunze, Christian Reintjes

Das Osnabrücker Interdisziplinäre Kerncurriculum Lehrerbildung zwischen Professionalisierung und Polyvalenz

- Prof. Dagmar Demming, Dr. Gaby Luther

Mit BA/MA in die Grundschule – ausgewiesene Standards und Kompetenzen für eine neue Qualität in der Lehrerbildung

- Prof. Dr. Will Lütgert, Alexander Gröschner, M.A.

Standards und das neue Modell der Jenaer Lehrerausbildung